**Технологическая карта урока русского языка.**

**Учитель – Волова Надежда Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Авторы УМК** | Г.Г. Граник |
| **Изучаем. раздел** | Правописание приставок |
| **Кол-во учебного времени, отвед. для изуч. раздел.** | 23 |
| **№ учебного занятия в курсе** | 147 |
| **Номер урока в изучаемом разделе** | 4  Первый из трёх часов, отведённых на изучение темы «Приставки первой группы» |
| **Тема урока** | Трудности в приставах первой группы |
| **Цель урока** | Изучение трудностей выделения в словах приставок первой группы. |
| **Закрепление и развитие метапредметных (универсальных) умений** | **Формирование/развитие регулятивных УУД:**  - развитие навыка постановки цели и задач урока в совместной деятельности с учителем;  - развитие навыка выделения приоритетных и второстепенных для решения задач урока.  **Формирование/развитие коммуникативных УУД:**  - развитие умения владения монологической речью по объяснению результатов деятельности;  - формирование навыков учебного сотрудничества при работе в группах и парах при выполнении задания;  Развитие навыков коммуникативной рефлексии через анализ уровня достижения цели и задач урока;  - развитие умения формулировки собственного мнения.  **Формирование/развитие познавательных УУД:**  - развитие навыков выполнения упражнений с использованием учебника;  - формирование навыка формулировки выводов на основе результатов выполнения заданий;  - развитие умения сравнивать информацию, полученную из различных источников;  - развитие навыка поискового чтения;  - развитие умения объяснения наблюдаемых в ходе работы явлений с использованием новых понятий. |
| **Вид учебного занятия** | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| **Демонстрационный материал** | Электронная презентация на тему «Трудности в приставках первой группы» |
| **Раздаточный материал** | Карточки с материалом для наблюдения (текст, предложения, слова) |
| **Контроль педагога** | **На этапе освоения нового знания педагог:**  - наблюдает за групповым выполнением задания учащимися;  - интересуется затруднениями, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении задания;  - контролирует правильность сделанных выводов в результате выполненных заданий;  - предлагает выступить представителям групп с целью демонстрации выполненного задания и озвучивания его результатов.  **На этапе закрепления полученных знаний учитель:**  **-** предлагает обучающимся в парах работу с упражнениями в учебнике;  - проверяет успешность выполнения задания путём опроса;  - организует самопроверку выполненного задания через сравнение ответов обучающихся с правильными ответами, представленными на слайде электронной презентации.  **На этапе рефлексии учитель:**  - стимулирует обучающихся к анализу уровня достижения целей урока. |
| **Самоконтроль обучающегося** | **На этапе освоения нового знания обучающиеся:**  -формулируют выводы, полученные на основе анализа текста;  - сравнивают полученные собственные результаты с выводами учебника после перечисления во внешней речи всех выявленных закономерностей.  **На этапе закрепления полученных знаний обучающиеся:**  - сопоставляют в парах свои ответы с ответами других пар;  - доказывают правильность своего ответа;  - выполняют самопроверку правильности ответов;  - анализируют содержание тех заданий, на которые дали неверный ответ.  **На этапе рефлексии обучающиеся:**  - оценивают уровень достижения целей урока с проговариванием во внешней речи;  - формулируют вопросы, вызывающие затруднения;  - выбирают уровень сложности домашнего задания. |