**Технологическая карта урока русского языка.**

**Учитель – Волова Надежда Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Авторы УМК** | Г.Г. Граник |
| **Изучаем. раздел** | Правописание приставок |
| **Кол-во учебного времени, отвед. для изуч. раздел.** | 23 |
| **№ учебного занятия в курсе** | 147 |
| **Номер урока в изучаемом разделе** | 4Первый из трёх часов, отведённых на изучение темы «Приставки первой группы» |
| **Тема урока** | Трудности в приставах первой группы |
| **Цель урока** | Изучение трудностей выделения в словах приставок первой группы. |
| **Закрепление и развитие метапредметных (универсальных) умений** | **Формирование/развитие регулятивных УУД:**- развитие навыка постановки цели и задач урока в совместной деятельности с учителем;- развитие навыка выделения приоритетных и второстепенных для решения задач урока.**Формирование/развитие коммуникативных УУД:**- развитие умения владения монологической речью по объяснению результатов деятельности;- формирование навыков учебного сотрудничества при работе в группах и парах при выполнении задания;Развитие навыков коммуникативной рефлексии через анализ уровня достижения цели и задач урока;- развитие умения формулировки собственного мнения.**Формирование/развитие познавательных УУД:**- развитие навыков выполнения упражнений с использованием учебника;- формирование навыка формулировки выводов на основе результатов выполнения заданий;- развитие умения сравнивать информацию, полученную из различных источников;- развитие навыка поискового чтения;- развитие умения объяснения наблюдаемых в ходе работы явлений с использованием новых понятий. |
| **Вид учебного занятия** | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| **Демонстрационный материал** | Электронная презентация на тему «Трудности в приставках первой группы» |
| **Раздаточный материал** | Карточки с материалом для наблюдения (текст, предложения, слова) |
| **Контроль педагога** | **На этапе освоения нового знания педагог:**- наблюдает за групповым выполнением задания учащимися;- интересуется затруднениями, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении задания;- контролирует правильность сделанных выводов в результате выполненных заданий;- предлагает выступить представителям групп с целью демонстрации выполненного задания и озвучивания его результатов.**На этапе закрепления полученных знаний учитель:****-** предлагает обучающимся в парах работу с упражнениями в учебнике;- проверяет успешность выполнения задания путём опроса;- организует самопроверку выполненного задания через сравнение ответов обучающихся с правильными ответами, представленными на слайде электронной презентации.**На этапе рефлексии учитель:**- стимулирует обучающихся к анализу уровня достижения целей урока. |
| **Самоконтроль обучающегося** | **На этапе освоения нового знания обучающиеся:**-формулируют выводы, полученные на основе анализа текста;- сравнивают полученные собственные результаты с выводами учебника после перечисления во внешней речи всех выявленных закономерностей.**На этапе закрепления полученных знаний обучающиеся:**- сопоставляют в парах свои ответы с ответами других пар;- доказывают правильность своего ответа;- выполняют самопроверку правильности ответов;- анализируют содержание тех заданий, на которые дали неверный ответ.**На этапе рефлексии обучающиеся:**- оценивают уровень достижения целей урока с проговариванием во внешней речи;- формулируют вопросы, вызывающие затруднения;- выбирают уровень сложности домашнего задания. |